



Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета:
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа
вопитателя детей дошкольного возраста
татарскому языку
в рамках реализации образовательной области
«Татарский язык»**

Составитель:
Юнусова Л.А.

Чистополь 2022-2023 уч. г.

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка.....
2. Общий режим дня в ДОУ
3. Комплексно – тематическое планирование.....
4. Средняя группа.....
4.1 Возрастные особенности детей 4-5 лет.....
4.2.. Содержание образовательной области «Татарский язык».....
4.3.. Перспективное планирование.....
4.4..Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....
5..Старшая группа.....
5.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет
5.2. Содержание образовательной области «Татарский язык».....
5.3. Перспективное планирование.....
5.4 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....
6. Подготовительная к школе группа.....
6.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....
6.2. Содержание образовательной области «Татарский язык».....
6.3. Перспективное планирование
6.4 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....
Литература.....

1. Пояснительная записка

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы разработана с целью преодоления негативных тенденций, связанных с падением качества образования, низкой экономической эффективностью функционирования отрасли образования и их влиянием на инновационное развитие Республики Татарстан. Стратегия исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере, полностью соответствует Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года. Стратегия разработана с учетом анализа состояния образования в мире, Российской Федерации и Республике Татарстан, в ней определены цель и задачи, сформулированы ключевые принципы развития отрасли, представлены основные мероприятия и проекты по уровням образования. Стратегия реализуется поэтапно с учётом приоритетности и уровня ресурсного обеспечения. Стратегия утверждается Комиссией по разработке и реализации комплексной государственной программы развития системы образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы. Перечень конкретных мер, исходя из этапов реализации, определяется Кабинетом Министров Республики Татарстан. Головным исполнителем мероприятий и проектов является Министерство образования и науки Республики Татарстан, которое формирует подчиненные целям и задачам Стратегии нормативно-правовые и организационные условия для участия в реализации Стратегии органов государственной и муниципальной власти всех уровней, образовательных учреждений и иных заинтересованных организаций.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта “Туган телдэ сөйләшәбез”, “Татарча сойләшәбез”.

УМК “Туган телдэ сөйләшәбез”, “Татарча сойләшәбез” разработаны для второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Научиться говорить на татарском (русском) языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды, добавив слово *культурная*. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Особенностью организации образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. С целью оптимизации процесса планирования образовательной деятельности и в помощь педагогам по равномерному распределению программного материала и видов деятельности дошкольников, опираясь на учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», нам было разработано методическое пособие рекомендациями по обучению детей татарскому языку.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе- один раз в неделях форме организованной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе- два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям театрализованной деятельности, хороводным играм, играм малой подвижности, словесным, настольным играм, разучиванию стихотворения,

в работе в тетрадях, сюжетно-ролевые игры с использованием предметов-заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил и поведения на улицах города, пальчиковые игры, рисование под проигрывание текста палочкой. Игры-забавы, настольно-печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации, чтение художественной литературы, где каждый ребенок- активный участник, имеем роль, говорит на своем родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке.

Для закрепления пройденного материала проектов «Минем өем”, “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” для воспитателей групп предлагается обучающий игровой материал.

Календарное планирование на каждый отрезок времени в режиме дня помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течении месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы, придерживаясь основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Цель: развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

Задачи:

- 1.Формирования грамматического строя речи – правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
- 2.Звуковая культура речи включает в себе речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
- 3.Связная речь предполагает две формы речи – диалогическую и монологическую.
- 4.Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством .

Средства, приемы развития речи:

- Пальчиковые игры
Игры, танцы с предметами
Использование музыки
«Живые картинки»
Активизация детей
Картинки
Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;
Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;
Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;
Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана;
Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки;
Использование словесных поручений;
Специально организованные речевые ситуации.

Формы организации:

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические),
- развлечения,
- урожничи.

Рабочая программа по образовательной области «Татарский язык» опирается на:

- учебно-методический комплект (УМК) «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сойләшәбез».

- Предполагает проведение татарской языка 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Форма проведения: Групповая.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №7» — с 6.00 до 18.00.

Средняя группа

Понедельник

В режимные моменты

Вторник

В режимные моменты

Среда

В режимные моменты

Старшая группа

Вторник

В режимные моменты

Среда

10.10-10.35.

Пятница

9.00.-9.25.

Подготовительная группа

Вторник

9.40-10.10

Четверг

В режимные моменты

Пятница

9.40.- 10.10.

3 . Комплексно – тематическое планирование

Средняя группа

- 1 «Минем гайлэм»
- 2 «Малай,кыз»
- 3 «Минем туганнарым»
- 4 «Эйдэгэз,танышыйк»
- 5 «Эйдэгэз танышыйк»
- 6 «Тату гайлэ»
- 7 «Минем дуслар»
- 8 «Минем дуслар»
- 9 «Эйдэгэз,дуслашыйк»
- 10 «Эйе-юк»
- 11 «Эйе-юк»
- 12 «Качышлы уйныйбыз»
- 13 «Кунак килгэн»
- 14 «Кунак килгэн»
- 15 «Эйдэгэз,уйныйбыз»
- 16 «Безнец кунаклар»
- 17 «Безнец кунаклар»
- 18 «Шалкан экияте»
- 19 «Эби күчтэнэче»
- 20 «Бабай күчтэнэче»
- 21 «Безнен кунаклар»
- 22 «Сот,чэй»
- 23 «Дустынны сыйла»
- 24 «Рэхмэт эйт»
- 25 «Песине сыйла»
- 26 «Кунак сыйлау»
- 27 «Тэмле күбетендэ»
- 28 «Кунакны ашат»
- 29 «Чэй табынында»
- 30 «Азат кунак чакыра»
- 31 «Уенчыклар»
- 32 «Зур-кечкенэ»
- 33 «Кунел ачу кичэсе-«Туган кон»
- 34 «Курчак кунакка килгэн»
- 35 «Уенчыклар кибете»
- 36 «Паркка сэяхэт»
- 37 «Яна уенчыклар»
- 38 «Уныйбыз»
- 39 «Без уйнарга яратабыз»
- 40 «Мияуга булэк»
- 41 «Уенчыклар кибете»
- 42 «Уенчыклар упкэлэгэн»
- 43»Булэклэр»
- 44»Уйна»
- 45»Кунелле уеннар»
- 46»Уенчыклар юабыз»
- 47»Ю»
- 48»Акбай хэм Мияу мажарагалары»
- 49»Саннар»
- 50»Саннар»
- 51»Уйныйбыз да, саныйбыз да»
- 52»Уенчыклар»

- 53 «Ничэ уенчык?»
- 54 «Уйныйуйный саныйбыз»
- 55 «Бергэлэп уйныйбыз»
- 56 «Кунак чакырабыз»
- 57 «Кунелле ял итэбез»
- 58 «Без татарча сойлэшэбез»
- 59 “Бу ойдэ кем яши?”
- 60 “Без театр уйныйбыз”

Викторина”день родного языка”
Сабан туй

Старшая группа

- 1”Минем оем
- 2”Кем юк?”
- 3”Шалкан”экияте
- 4”Кишер устерэбез”
- 5”Куян күчтэнэчे”
- 6”Баллы кишер”
- 7”Серле кэрзин”
- 8”Сыйлыйбыз”
- 9”Бар матур бакча”
- 10”Серле янчык”
- 11”Серле кэрзин”
- 12”Бар матур бакча”
- 13”Без хэмэт яратабыз”
- 14”Яшелчэлэр кибете”
- 15”Уйныйуйный эшлибез”
- 16”Тослэр доныясы”
- 17” Тослэр доныясы”
- 18”Юл мажаралары”
- 19”Яшелчэ салаты”
- 20”Яшелчэ ю”
- 21”Кем эшлэми,шул ашамый”
- 22”Яшелчэлэр кибете”
- 23”Уйныйбыз да,жырлыйбыз да”
- 24”Уныш бэйрэме”
- 25”Ашамлыклар”
- 26”Ашханэ”
- 27”Аш булмэсе”
- 28”Аю кунакка килгэн”
- 29”Кибеттэ”
- 30”Кем нэрсэ ярата?”
- 31”Туган кон”
- 32”Курчак,Алиягэ булыш!”
- 33”Оч аю”
- 34”Чэй табыны эзерлибез”
- 35”Тосле чынайяклар”
- 36”Чисталыкта матурлык”
- 37”Туган конгэ яна киенмэр”
- 38”Курчакны киендер”
- 39”Без киенэбез”
- 40”Киенергэ ярдэм ит”
- 41”Алия йокларга жыена”
- 42”Шаян уенчыкар”

- 43"Хэрле кон"
 44"Курчак белэн уйныйбыз"
 45"Ни очен киэмнэр югалган"
 46"Остэл театры"Оч аю"
 47"Жихазлар кибете"
 48"Маша хэм оч аю"
 49"Уенчыклар иле "нэ сэяхэт"
 50"Курчакнын туган коне"
 51"Туган кон"
 52"Уйнарга яратабыз"
 53"Син нэрсэ яратасын?"
 54"Кем нэрсэ ярат?"
 55"Уйныйуйный усэбез"
 56"Нэрсэ бар?"
 57"Бар,юк"
 58"Сабантуйга эзерлэнэбез"
 59"Кунелле Сабантуй уеннары"
 60"Сабантуй бэйрэме"

Литературный вечер посвященный М.Джалилю.
 Г.Тукай в наших сердцах
 Викторина"День родного языка"
 Сабантуй

Подготовительная группа

- 1"Эйдэгэз, танышабыз"
 2"Хэрле кон"
 3Мияу адашкан"
 4"Син кем"
 5"Шалкан"экиятен сэхнэлэштеру
 6"Аю баласы доныя белэн таныша"
 7"Бу нэрсэ"
 8"Кем нишли?"
 9"Батыр Мияу белэн куркак Куюнкай"
 10"Дусларны сыйлыйбыз"
 11"Нишисен"
 12"Тату гайлз"
 13"Эйдэгэз, уйныйбыз"
 14"Кунак килде"
 15"Юмарт аю"
 16"Кафега барабыз"
 17"Без кафеда"
 18"Мультфильм"
 19"Кунелле уеннар"
 20"Кунелле уеннар"
 21"Кунелле уеннар"Мультфильм
 22"Спорт бэйрэмэнэ эзерлэнэбез"
 23"Бэйрэмгэ барабыз"
 24"Кочлелэр,кыюлар,житеzlэр"
 25"Казанда спорт бэрэме"
 26"Без циркта"
 27"жэнлеклэр спорт бэйрэмэндэ"
 28"Безнен дуслар"
 29"Урдэк дусларын тапты"
 30"Циркта"

- 31"Акбай чана шуа"
- 32"Чана шуам"
- 33"Шаян кошлар"
- 34"Эйдэ,бие!"
- 35"Без бибез"
- 36"Урманда зур концерт"
- 37"Мияунын булмэсен бизибез"
- 38"Туган конгэ булэк"
- 39"Акбай туган конгэ барырга эзэрлэнэ"
- 40"Мияунын туган коне
- 41"Туган кон табынында"
- 42"Мияунын туган коне"
- 43"Кунелле сэяхет"
- 44" Кунелле сэяхет"
- 45"Урман китапханэсен дэ"
- 46"Кунелле сэяхэт"
- 47" Кунелле сэяхэт"
- 48"Мультфильм"
- 49"Мэктэптэ"
- 50"Уку булмэсе"
- 51"Урман мэктэбендэ"
- 52"Остэл театры"Теремкэй"
- 53"Теремкэй"экиятен сэхнэлэштеру
- 54"Теремкэй"
- 55"Остэл театры"Кем нэрсэ ярата?"
- 56"Кем нэрсэ ярата?"экиятен сэхнэлэштеру
- 57"Кем нэрсэ ярата?"
- 58"Белем иленэ сэяхэт"
- 59"Можизалар кыры"
- 60"Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар

Литературный вечер посвященный М.Джалилю
Г.Тукая в наших сердцах.
Викторина"День родного языка"
Сабан түе

4. Средняя группа

4.1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен**. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность**. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

4.2. «Содержание образовательной области „Татарский язык“ МИНЕМ ӨЕМ.

Максат: Татар теленә қызыксыну уяту, аралашу теләгә тудыру.

- Бурычлар:**
1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
 2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү
 3. Бер-беренде тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү

4.3. Планирование НОД в средней группе.

«Минем оем» проекты буенча тематик план (уртандылаор торкеме)

Актив сүзләр	Сойләм урнәге	Аудиоязма,эш дәфтэрэ ,мультфильм
Гайлә-18 сәгать(1-18)		
эти эни	-Бу кем? -Эти(эни,бабай,эби,кыз,малай)	Аудиоязма №1-23 Дәфтэрдә эш № 1-4
малай кыз	-Кем юк ? -Эти (эни,бабай,эби,малай,кыз)	Мультфильмнар:1. «Эйдәгез,дуслашыйк» 2. «Качышлы уйныбыз» 3. «Шалкан»
мин исәнмесез сая булыгыз	-Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля(Оля). -Мин малай. Сая булыгыз!	
исәнме	-Исәнме ,эни(эти,бабай ,эби,кыз,малай,Мияу,Акбай). -Сая булл ,эни(эти ,бабай,эби,кыз,малай).	
эт песи	-Кем анда ? -Мин песи .Мин- Мияу . -Кил монда . -Мин эт.Мин Акбай . -Кил монда .	
эйе юк сая бул	-Син Коля ? -Эйе,Коля. -Син малай(кыз)? -Эйе(юк).	
эби бабай	-Эти?(эни,бабай,эби,кыз,малай). -Эйе. -Эни(эти,бабай,эби,кыз,малай). -Юк. -Малай? -Юк,кыз. -Кыз? -эйе,кыз.	
эйбэт	-Хәлләр ничек ? -Эйбэт.	

Актив сузлэр	Сойлэм урнэгэ	Аудиоязма,эш дэфтэрэ ,мультильм
Ашамлыклар-12 сэгэтийн (19-30)		
ипи	-Мэ,ипи(алма,сот ,чэй). -Рэхмэт ,эби .	Аудиоязма №24-39 Дэфтэрдэ эш №5-10
алма	-Коля ,мэ ипи(алма ,сот ,чэй).	Мультильмнаар:1. «Тэмле кибетендэ»
сот	-Рэхмэт .	2. «Азат кунак чакыра»
чэй		
мэ	-Мияу ,кил монда .Утыр.(Акбай ,Коля ,Оля).	
рэхмэт		
тэмле	-Оля ,кил монда .Мэ ипи (алма ,сот,чэй).Ипи(алма,сот,чэй) тэмле (ме)?	
кил монда	-Ипи (алма,сот ,чэй)тэмле .Рэхмэт .	
утыр	-Мэ,тэмле алма(ипи).	
аша	--Мэ ,ипи(алма) аша .	
эч	-Мэ,сот(чэй) эч .	
Актив сузлэр	Сойлэм урнэгэ	Аудиоязма,эш дэфтэрэ, мультильм
Үенчыклар -18 сэгэтийн(31-48)		
бир	-Бу нэрсэ ?	Аудиоязма №40-53
туп	-Туп(курчак,куян ,аю).	Дэфтэрдэ эш № 11-13
зур	-Курчак (аю ,туп ,куян) бир .	Мультильмнаар:1. «Пакка сэяхэт»
кечкенэ	-Мэ курчак (туп ,аю,куян).	2. «Үенчыклар упкэлэгэн»
матур	-Бу нэрсэ ?	3. «Акбай хэм Мияу мажарагалары»
курчак	-Аю(курчак,куян,туп).	
куян	-Аю(курчак.куян,туп)нинди?	
аю	-Аю(курчак ,куян, туп)зур(матур,эйбэт).	
	-Аю(курчак ,куян ,туп)? -Эйе.	
	-Курчак (аю,куян ,туп)? -Их .	
	-Бу нэрсэ ? -Аю (курчак ,куян ,туп).	
	-Мэ аю (курчак,куян ,туп).Уйна .	
	-Коля ,кил монда .Уйна .	
	-Оля ,кил монда .Уйна .	
	-Аю(курчак,куян,туп)бир.	
	-Аю(курчак,куян,туп)нинди?	
	-Аю(курчак,куян,туп)зур .	
	-Аю (курчак ,куян,туп) кечкенэ.	
хэллэр ничек ?	-Мэ,зур аю (курчак ,куян ,туп).	

уйна пычрак чиста ю	<p>-Мэ,кечкенэ аю (курчак ,куян ,туп).</p> <p>-Аю(курчак ,куян,),кил монда .Аша (утыр ,эч ,уйна).</p> <p>-Коля(оля),аю(курчак,куян,туп) ю.</p> <p>-Туп(курчак,куян,аю)нинди?</p> <p>-Туп(курчак,куян,аю) пычрак (чиста).</p> <p>-Туп ю .</p> <p>-Туп чиста .</p> <p>-Юк ,туп пычрак .</p> <p>(Эйе, туп чиста).Ю,ю,ю- туп (курчак аю,куян) ю.</p>	
------------------------------	--	--

Актив сузлэр	Сойлэм урнэгэ	Аудиоязма,эш дэфтэрэ, мультильм
бер ике оч дурт биш	<p>Саннар -6 сэгэтий (49-54)</p> <p>-Ничэ?</p> <p>-Бер(ике,оч,дурт,биш)алма.</p> <p>-Ничэ малай ?</p> <p>-Бер (ике ,оч ,дурт,биш) малай.</p> <p>-Ничэ кыз ?</p> <p>-Бер (ике ,оч ,дурт,биш) кыз .</p> <p>-Оч .</p> <p>-Юк.</p> <p>-Ике?</p> <p>-Эйе .</p> <p>-Ничэ аю(туп ,курчак,куян)?</p> <p>-Бер(ике,оч ,дурт,биш) аю .</p>	<p>Аудиоязма №54-60 Дэфтэрдэ эш № 14 Мультильмнаар:1. «Уйный – уйный саныйбыз»</p>

	Кабатлау -6 сэгэтий (55-60)	
		<p>Аудиоязма №25 .Дэфтэрдэ эш №:-64 Мультильм: «Кунелле ял итэбэз»</p>

4.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов детей 4-5 лет

1. Иче уку елы ахырына балалар тубэндэгэ белемнэрне узлэштерергэ тиешлэр :

- 1.Бу кем ?Бу нэрсэ ?Нинди ?Ничэ? сорауларына жавап бирергэ.
- 2.Исэнлэшэ ,саубуллаша ,рэхмэт эйтэ белергэ .
- 3.Гади биремнэрне ути алырга : бир ,мэ ,кил монда,утыр ,сикер ,аша ,эч, ю,уйна .
- 4.Эйберлэрнен билгесен белдерэ торган сузлэрне белергэ :зур ,кечкенэ, матур ,чиста ,пышрак эйбэт ,тэмле .
- 5.Бишкэ кадэр санный белергэ .
- 6.Мин ,син ,бу ,монда алмашлыкларын кулланырга .
- 7.Дуртъюллыклар ,жырлар ойрэнергэ.
8. Раслаучы сузлэрне :эйе ,инкарь итуче :юк анлап кулана белергэ.
- 9.Актив сузлэр -39 ,сойлэм урнэгэ -7 ,барысы -46 сузне белергэ .

Диагностика

Уку елы ахырында уртанчылар торкеме балаларынын «Минем оем»проекты буынча татар телен узлэштеру дэрэжэлэрэн билгелэу

Балаларн ын исем, фамилияс е	Суз байлыгы	Бэйлэнешле сойлэм			
	«Минем оем»проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ кулану.(Ойрэн гэн темалар буенча4-5 рэсем курсэтелэ, татарча исемнэрэн эйтергэ күшүла)	Ягымлы сузлэр кулану(исэнмэ ,сау бул ,рэхмэт)	Боерыкны анлау , куллана белу(кил,утыр,сикер , ю,аша,эч)	Тирэ-юнъдэгэ предметларнын сыйфатын,,кулэ мен белдерэ торган сузлэрне анлап сойлэмдэ куллану	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйту ,чакыру ,сыйлау ,сорап алу,тэксим иту ,инкарь иту ,раслау)

Нэтижэлэрне билгелэу

Югари дэрэжэ 2,7 дэн 3 кэ кадэр	Бала сойлэмдэ актив ,сорауларга жавап бирэ ,яхши аралаша .
Уртача дэрэжэ 2 дэн 2,6 га кадэр	Суз байлыгы бар, аралашуда бик актив түгел .
Уртачадан тубэн дэрэжэ 1 дэн 2 гэ кадэр	Анлый ,русча жавап бирэ .

5. Старшая группа

5.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оценки, но и промежуточные цветовые оценки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

5.2. Содержание образовательной области «Татарский язык»

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

5.3. Планирование НОД в старшей группе. «Уйный-уйный усәбез» проекты буенча тематик план (зурлар торкеме)

Актив сүзләр	Сойләм урнәге	Аудиоязма,эш дәфтәре ,мультфильм
Кабатлау 3 сәгать(1-3)		
	«Минем оем» проекты буенча	Аудиоязма №1 Дәфтәрдә эш № 1 Мультфильмнар: «Шалкан»

Актив сүзләр	Сойләм урнәге	Аудиоязма,эш дәфтәре ,мультфильм
Яшелчәләр-21 сәгать (4 -24)		
Кишер	-Бу нэрсә? -Кишер -Мә кишер.	Аудиоязма № 2-24 Дәфтәрдә эш №2 -6 Мультфильмнар: 1. «Баллы кишер»
Баллы	-Нинди кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә).	2. «Уйны-уйны эшлибез»
Ничә	-Зур (кечкенә), кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә).	3. «Юл мажаралары»
Суган Бәрәнгә	-Мә (кечкенә), кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә). -Рәхмәт.	4. «Кем эшләми,шул ашамый»
Кыяр Кәбестә	-Зур кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә).	
Нинди	-Кечкенә кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә).	
Алты Жиде	-Чиста кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә).	
Сигез	- Кишер (суган бәрәнгә ,кыяр ,кәбестә).	
Тутыз ун	- Кишер (суган,бәрәнгә ,кыяр кәбестә) нинди? - Кишер (суган,бәрәнгә ,кыяр кәбестә) тәмлә,зур(кечкенә),матур,чиста(пычрак). -Кишер баллы. -Алма баллы. -Мә,кишер(алма).Баллы?	

	<p>-Эйе,баллы.Рэхмэт.</p> <p>-Ничэ кишер (суган бэрэнгэ ,кыяр ,кэбестэ).</p> <p>-Ике (1-10)кишер (суган бэрэнгэ ,кыяр ,кэбестэ).</p> <p>-Оля , кил монда.Мэ, (1-10)кишер (суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ).</p> <p>-Оля кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) бир.</p> <p>-Мэ ,кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ).</p> <p>-Рэхмэт.</p> <p>-Коля ,1-10 (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ,кыяр) бир.</p> <p>-Мэ , 1-10 (кишер суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ).</p> <p>-Сай бул,Коля.</p> <p>-Ничэ кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) бир?.</p> <p>-Бер (1-10)кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ).</p> <p>-Кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) пычрак.</p> <p>-Бу туп.</p> <p>-Туп(алма)нинди?</p> <p>-Туп(алма) кызыл (сары ,яшел).</p> <p>-Нинди туп(алма)юк?</p> <p>-Кызыл (сары , яшел) туп(алма)юк.</p>	
кызыл сары яшел	<p>-Кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) кирэк?</p> <p>-Кирэк.</p> <p>-Коля ,нэрсэ кирэк?</p> <p>-Кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) кирэк.</p> <p>-Нинди кыяр?</p> <p>-Яшел,тэмле,чиста кыяр.</p> <p>-Кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) пычрак.</p>	
юа	<p>-Мэ, кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) ю.</p> <p>-Оля кишер (суган ,бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) ю.</p>	
Актив сузлэр	Сойлэм урнэгэ	Аудиоязма,эш дэфтэрэ, мультфильм
	Ашамлыклар - 6сэгать(25-30)	

Аш ботка	<p>Тэмле аш(ботка,сот,ипи,чэй). -Нэрсэ кирэк? -Аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) кирэк.</p> <p>-Нинди аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) ? -Тэмле аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) . -Мэ, аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) аша.эч.</p> <p>Рэхмэт.Аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) тэмле.</p>	<p>Аудиоязма № 25-29 Дэфтэрдэ эш № 7,8 Мультфильм: 1. «Аш булмэсе»</p>
----------	--	---

Актив сузлэр	Сойлэм урнэгэ	Аудиоязма,эш дэфтэрэ, мультфильм
	Савыт-саба -6 с эгать (31-36)	
Кашык Тэлникэ	-Кашык(тэлникэ,чынвяк) бир. -Нинди кашык(тэлникэ,чынвяк) ? -Зур (кечкенэ, кызыл ,сары, яшел,зэнгэр)	Аудиоязма № 30-37 Дэфтэрдэ эш № 9,10 Мультфильмнар: 1. «Оч аю»
Чынаяк	-Ничэ кашык(тэлникэ,чынвяк) ? (1-10)кашык(тэлникэ,чынвяк) .	
Зэнгэр	-Мэ,(1-10)кашык(тэлникэ,чынвяк) . -Мэ, кызыл ,.(сары,яшел,зэнгэр) кашык(тэлникэ,чынвяк) .	1. «Чисталыкта -матурлык»
	Киеннэр-6 сэгать(37-42)	
Кулмэк Чалбар	Кызыл (сары,яшел,зэнгэр) кулмэк, (чалбар) Чиста кулмэк(чалбар). Матур кулмэк(чалбар) Кулмэк(чалбар) юк.	Аудиоязма № 38-43 Дэфтэрдэ эш № 11,12 Мультфильмнар: 1. «Киеннэр кибетендэ» 1. «Шаян уенчык»
Ки Сал	-Оля,кулмэк(чалбар) бир. -Нинди кулмэк(чалбар) ? -Кызыл (сары,яшел,зэнгэр) кулмэк(чалбар). - Ничэ кулмэк(чалбар)? -Бер(1-10) кулмэк(чалбар). - Курчак,) кулмэк(чалбар) ки(сал). -Оля,чалбар(кулмэк)бир. -Мэ, чалбар(кулмэк). -Рэхмэт.Курчак,мэ,чалбар(кулмэк)ки (сал)	
йокла	-Курчак ,йокла.	

	Шэхси гигиена-3 сэгаты (43-45)	
Бит Кул Хээрле кон	<p>-Хээрле кон.</p> <p>-Мэ су,бит (кул) ю.</p> <p>-Бит (кул)чиста..</p> <p>-Бит (кул)чиста?.</p> <p>-Эйе,бит (кул)чиста.</p>	<p>Аудиоязма № 43,44-48 Дэфтэрдэ эш № 13,14 Мультфильм: 1. «Ни очен киенэр югалган?»</p>
	Ой жипазлары-3 сэгаты (46-48)	
Остэл Урындык карават	<p>-Зур (кечкенэ)урындык(остэл, карават).</p> <p>-Зур аю,мэ урындык(остэл, карават).</p> <p>-Кечкенэ аю,мэурындык(остэл, карават).</p> <p>-Нэрсэ кирэк?</p> <p>-Карават(остэл,урындык)кирэк.</p> <p>-Нинди карават?</p> <p>-Зур (кечкенэ, сары,яшел,зэнгэр)карават.</p> <p>- Мэ,зур карават.</p> <p>-Рэхмэт.</p>	<p>Аудиоязма № 49 Дэфтэрдэ эш № 15 Мультфильм: 1. «Маша пэм оч аю»</p>
	Бэйрэм «Туган кон»-9 сэгаты(49-57)	
Яратам бар	<p>-Мин алма(ипи,сот,чэй,ботка,аш , кишер ,суган бэрэнгэ ,кыяр кэбестэ) яратам.</p> <p>-Мин Коля (ны)(Оля(ны)) яратам.</p> <p>-Мин курчакны, аюны, песине,этне,куяны яратам.</p> <p>-Нэрсэ бар?</p> <p>-Туп(курчак)бар.</p> <p>-Нэрсэ юк?</p> <p>-Туп(курчак)юк.</p> <p>Бар,юк сузлэрэн кулланып, «Гайлэ», «Яшелчэ», «Үенчыклар» темыларын кабатлау.</p> <p>Диалакларны кабатлау..</p> <p>«Кибетле» уеннары.</p>	<p>Аудиоязма № 50-60 Дэфтэрдэ эш № 16-19 Мультфильмнаар: 1. «Туган кон» 2. «Кем нэрсэ ярата?»</p>
	Бэйрэм «Сабантуй»-3 сэгаты(58-60)	
	<p>Ел дэвамында ойрэнелгэн сузлэр,сойлэм урнэгэ кулланыла.</p> <p>Гайлэ», «Яшелчэ», «Үенчыклар» темыларын кабатлау.</p> <p>«Кибетле» уеннары.</p>	<p>Аудиоязма № 61-63 Мультфильм: 1. «Сабантуй бэйрэм»</p>

5.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов детей 5-6 лет

2 нче уку елы ахырына балалар тубэндэгэ белемнэрне узлэштерергэ тиешлэр :

1. Бу кем ? Бу нэрсэ ?Нинди ?Ничэ?сорауларына остэп, Кем анда ?Кем юк? Син кем ? Нэрсэ кирэк ? Нэрсэ бар ?сорауларына анлап жавап бирергэ.
2. Раслаучы сузлэрне :эйе ,бар ,инкарь итуче :юк анлап куллана белергэ .
3. Тэрбияче күшкан бирэмнэрне анлап утэргэ (мэ ,бир ,ал ,утыр ,сана ,аша,эч .сал ,ки ,йокла жырла) .
4. Матур итеп исэнлэшэ ,саубуллаша ,рэхмэт эйтэ белергэ .
5. Балалар узлэрне соралу күярга ,гади диалогларда узлэрэн ышанычлы сизеп сойлэшэ белергэ .
6. Топ хэрэктэлэрне белдеруче фигыльлэрне анлый хэм куллана белергэ тиешлэр(сикерэ ,уйный ,жырлы .юа ,ашый .эч .ярата ,кия ,сала ,утыра).
7. Эйберлэрнен билгесен белдерэ торган сузлэрне белергэ .

Тослэр :кызыл ,сары ,яшел ,зэнгэр .

Тэм :тэмле ,баллы .

Зурлык :зур ,кечкенэ ,куп ,эз .

Билге :матур ,чиста ,пычрак .,эйбэт .

8.10 га кадэр саный белергэ .

9.Предметнын урынын курсэтергэ :караватта ,остэлдэ ,урындыкта .

10.Грамматик конструкциялэр ,гади жомлэлэр тозергэ .

11.Дуртъюллыкларны ,жырларнын сузлэрэн яттан ойрэнергэ, сэхнэлэштерудэ катнашырга .

12.Ел ахырына 108 суз белергэ.

Диагностика

Уку елы башында зурлар торкеме балаларынын «Минем оем»проекты буынча татар телен узлэштеру дэрэжэлэрэн билгелэү

Балаларн ын исем, фамилияс е	Суз байлыгы	Бэйлэнешле сойлэм			
	«Минем оем» проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ кулану.(Ойрэн гэн темалар буенча 4-5 рэсем курсэтелэ, татарча	Ягымлы сузлэр кулану (исэнмесау бул ,рэхмэт)	Боерыкны анлау , куллана белу(кил,утыр,сикер ю,аша,эч)	Тирэ-юнъдэгэ предметларнын сыйфатын,кулэ мен белдерэ торган сузлэрне анлап сойлэмдэ куллану	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйтү,чакы ру сыйлау соралу,тэкъд им иту инкяр иту раслау)

	исемнэрэн эйтергэ кушыла)				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Уку елы ахырында зурлар торкеме балаларынын «»проекты буынча татар телен узлэштеру дэрэжэлэрэн билгелэу

Балаларн ын исем, фамилияс е	Суз байлыгы	Бэйлэнешле сойлэм		
«Уйный- уйный усэбэз» проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ куллану.(Ойрэ нгэн темалар буенча 4-5 рэсем курсэтелэ, татарча исемнэрэн эйтергэ кушыла)	Ягымлы сузлэр кулану(исэнме сая бул рэхмэт,исэнме сез,сая булыгыз.)	Боерыкны анлау (кил,утыр,сикер ю,аша,эч,ки, сал)	Уен ситуациялардэ Узллектэн сорау бирэ белу (Нэрсэ кирэк?Нинди? Ничэ?)	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйту,чакы ру,сыйлау сорап алу,тэкъд им иту инкяр иту раслау)

Нэтижэлэрне билгелэу

Югари дэрэжэ 2,7 дэн 3 кэ кадэр	Бала сойлэмдэ актив , сорауларга жавап бирэ ,яхши аралаша .
Уртача дэрэжэ 2 дэн 2,6 га кадэр	Суз байлыгы бар , аралашуда бик актив түгел .
Уртачадан тубэн дэрэжэ 1 дэн 2 гэ кадэр	Анлый , русча жавап бирэ .

6. Подготовительная к школе группа

6.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

6.2. Содержание образовательной области «Татарский язык»

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмғияткә қагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баству, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка көртү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белу күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгөрлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) қагыйдәләрен камилләштерү.

6.3 Планирование НОД в подготовительной группе.

“Татарча сөйләшәбез” укыту-методик комплектында үзләштерү өчен тәкъдим ителгән лексик минимум

Тема	Актив сүзләр
“Гайлә”	Апа, сенел, абый, эне, яшь, карт, балалар, тату яшиләр, алар, яратам, ашый, эни, эти, дәү эни, дәү эти, эби, бабай, исәнмесез, мин, малай, кыз, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, эйбәт, кил монда, утыр. Сезнең гайләдә кемнәр бар? Сезнең гайләдә ничә кеше яши?
“Ашамлыклар”	Ипи, чәй, сөт, су, шикәр, аш, чәй, май, ашый, эчә, яратам, алма, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, аша, эч, он, ит, балык, ярма. Зинһар, рәхмәт,

	ботка, аш, баллы, тозлы, тәмле, дәге боткасы, карабодай боткасы, иртәнгә аш.
“Уенчыклар”	Туп,шакмак, күян, юқ,бар, өстәлдә, урындықта, идәндә,зур, кечкенә, песи, аю, балық, үрдәк, бака, бүре, ат, йомшак, сикерә, бии, йөри, бир,матур, курчак, уйна, пычрак, чиста, ю. Бу нәрсә? Кем юк? Нәрсә юк?
“Саннар”	Бер, ике, өч, дүрт, биш, юк, әйе. Ничә?
“Әйдәгез, танышыйк”	Малай, кыз, курчак, калфак, читек, алъяпкыч, мин, син. Син кем? Синең исемең ничек? Минем исемем... Сина ничә яшь? Син кайда яшиせң?
“Үсемлекләр”	Агачлар, куаклар, чәчәк, үләннәр, гөмбәләр, жиләкләр, чия, акчәчәк, қыңғырау, энже чәчәк, күкчәчәк, урман, су, күк, ай, кояш.
“Көз”	Көз, жил, янгыр,салкын, житте, ява,яфраклар,коела, янгыр,сары, кызылт-сары.
“Яшелчәләр”	Кыяр,кәбестә, бәрәнгә, кишер,кызыл, яшел,сары, бакчада, яратам,тәмле, әче,баллы,ал, бир,түгәрәк, озынча, каты, түтәлдә, кытырши.
“Мин”	Баш, күз, колак, борын, авыз, кул, аяк, чиста, минем.
“Киенәр”	Башлық, пәлтә, күлмәк, итәк, оекбаш, итек, кия, чиста, матур, сала.
“Кыш”	Кыш,кар, Кыш бабай, чыршы, ак, килә, чиста, салкын,жилле,буранлы, Яңа ел.
“Хайваннар”	Күян, бүре, аю, төлке, сыер, кәжә, сарық, песи, эт, сикерә, йөри, қычкыра, урманда, йортта, койрық, йон, сакал, үлән, ашый, сөт,бирә, көчек.
“Жиләк- жимешләр”	Чия, алма, карлыган, жиләк, кура жиләгә, слива, куакта, агачта, үсә, чәчәкләр, кайнатма, куаклар,агачлар, жиләкләр, әфлисун, лимон, банан.
“Йорт кошлары”	Тавық, әтәч,чеби, каз, үрдәк, куркә,каз-казлар,тавық-тавыклар.
“Өй жиһазлар”	Өстәл, урындық, карават, шкаф,киштә, көзге, сәгать, жиһаз, кибет, өй(йорт), бүлмә, тәрәзә, ишек, стена, зур, кечкенә.
“Савыт-сабалар”	Чынайқ, кашық,чүмеч, чәнечке, пычак, чәйнек, аш бүлмәсе, чай

	эчэ, аш ашый, чиста, тэлинкэ.
“Яз”	Яз житте, кояш жылыта, агачлар яфрак яра, чечэклэр үсэ, карлар эри, сулар ага, кошлар кайта, жылы, сары төстэ, кызыл, яшел.
Безнең шэһэр	Шэһэр, йортлар, урам, кибет, шифаханэ, мэктэп, балалар бакчасы, завод, фабрика. Зур-кеченэ, биек-тэбэнэк, таркиң, озын-кыска, агачлар, куаклар, чечэклэр.

6.4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Диагностика

Уку елы ахырында зурлар торкеме балаларынын «»проекты буынча татар телен узлэштерү дэрэжэлэрэн билгелэү

Балаларны н исем, фамилиясе	Суз байлыгы	Бэйлэнешле сойлэм			
	«Уйный- уйный усэбэз» проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ куллану.(Ойрэ нгэн темалар буенча 4-5 рэсем курсэтелэ, татарча исемнэрэн эйтергэ кушыла)	Ягымлы сузлэр кулану(исэнме сая бул рэхмэт,исэнме сез,сая булыгыз.)	Боерыкны анлау (кил,утыр,сикер ю,аша,эч,ки, сал)	Үен ситуациялардэ Узллектэн сорау бирэ белу (Нэрсэ кирэк?Нинди? Ничэ?)	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйту,чакы ру,сыйлау сорап алу,тэкъд им иту инкяр иту раслау)

Нэтижэлэрне билгелэү

Югары дэрэжэ 2,7 дэн 3 кэ кадэр	Бала сойлэмдэ актив , сорауларга жавап бирэ ,яхшы аралаша .
Уртача дэрэжэ 2 дэн 2,6 га кадэр	Суз байлыгы бар , аралашуда бик актив тугел .
Уртачадан тубэн дэрэжэ 1 дэн 2 гэ кадэр	Анлый , русча жавап бирэ .

Литература

1. “Татарча сойлэшбез” 4 -5 яшьлек татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек ТР Мэгариф пэм фэн министрлыгы “ХЭТЕР” нэшрияты , 2012
Зарипова З.А.,Кидречева Р.Г.
2. “Татарча сойлэшбез” 5 -6 яшьлек татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек ТР Мэгариф пэм фэн министрлыгы “ХЭТЕР” нэшрияты , 2012
Зарипова З.А.,Кидречева Р.Г.
3. “Татарча сойлэшбез” 6 -7 яшьлек татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек ТР Мэгариф пэм фэн министрлыгы “ХЭТЕР” нэшрияты , 2012
Зарипова З.А.,Кидречева Р.Г.
- 4 «Туган телдэ сойлэшбез” 2-3 яшьтэгелэр торкеме методик кулланма ТР Мэгариф пэм фэн министрлыгы Казан Татарстан нэшрияты , 2012
Ф.Х.Хээрэтова,З.Г.Шэрэфетдинова,И.Ж..Хэбибуллина
- 5 .Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.
Методическое пособие Казань. “Хэтэр”, 2018
Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г., Камалова А,Ю.,Усманова Р., Габдрахикова Л.Д.,
Халикова Т.М.

-+-