



Утверждено и введено в действие
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
Урманчеева Р.И.
Пр. 59 от 31.08.22

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателя детей дошкольного возраста
татарскому языку
в рамках реализации образовательной области
«Татарский язык»**

Составитель:
Юнусова Л.А.

Чистополь 2022-2023 уч. г.

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка.....	
2. Общий режим дня в ДОУ.....	
3. Комплексно – тематическое планирование.....	
4. Средняя группа.....	
4.1 Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	
4.2.. Содержание образовательной области «Татарский язык».....	
4.3.. Перспективное планирование.....	
4.4.. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	
5.. Старшая группа.....	
5.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	
5.2. Содержание образовательной области «Татарский язык».....	
5.3. Перспективное планирование.....	
5.4 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	
6. Подготовительная к школе группа.....	
6.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	
6.2. Содержание образовательной области «Татарский язык».....	
6.3. Перспективное планирование	
6.4 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	
Литература.....	

1. Пояснительная записка

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы разработана с целью преодоления негативных тенденций, связанных с падением качества образования, низкой экономической эффективностью функционирования отрасли образования и их влиянием на инновационное развитие Республики Татарстан. Стратегия исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере, полностью соответствует Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года. Стратегия разработана с учетом анализа состояния образования в мире, Российской Федерации и Республике Татарстан, в ней определены цель и задачи, сформулированы ключевые принципы развития отрасли, представлены основные мероприятия и проекты по уровням образования. Стратегия реализуется поэтапно с учётом приоритетности и уровня ресурсного обеспечения. Стратегия утверждается Комиссией по разработке и реализации комплексной государственной программы развития системы образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы. Перечень конкретных мер, исходя из этапов реализации, определяется Кабинетом Министров Республики Татарстан. Главным исполнителем мероприятий и проектов является Министерство образования и науки Республики Татарстан, которое формирует подчиненные целям и задачам Стратегии нормативно-правовые и организационные условия для участия в реализации Стратегии органов государственной и муниципальной власти всех уровней, образовательных учреждений и иных заинтересованных организаций.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез».

УМК «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез» разработанны для второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Научиться говорить на татарском (русском) языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды, добавив слово *культурная*. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Особенностью организации образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. С целью оптимизации процесса планирования образовательной деятельности и в помощь педагогам по равномерному распределению программного материала и видов деятельности дошкольников, опираясь на учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», нам было разработано методическое пособие рекомендациями по обучению детей татарскому языку.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе – один раз в неделю в форме организованной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе – два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимные моменты рекомендуется уделять большое внимание дидактическим играм, развивающим играм, словесным уподоблениям театрализованной деятельности, хороводным играм, играм малой подвижности, словесным, настольным играм, разучиванию стихотворения,

в работе в тетрадах, сюжетно-ролевые игры с использованием предметов-заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил и поведения на улицах города, пальчиковые игры, рисование под проигрывание текста палочкой. Игры-забавы, настольно-печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации, чтение художественной литературы, где каждый ребенок- активный участник, имеет роль, говорит на своем родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке.

Для закрепления пройденного материала проектов «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для воспитателей групп предлагается обучающий игровой материал.

Календарное планирование на каждый отрезок времени в режиме дня помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течении месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы, придерживаясь основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Цель: развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

.Задачи:

- 1.Формирования грамматического строя речи – правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
- 2.Звуковая культура речи включает в себе речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
- 3.Связная речь предполагает две формы речи – диалогическую и монологическую.
- 4.Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством .

Средства, приемы развития речи:

Пальчиковые игры
Игры, танцы с предметами
Использование музыки
«Живые картинки»
Активизация детей
Картины
Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;
Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;
Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;
Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана;
Просмотр мультимедийных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки;
Использование словесных поручений;
Специально организованные речевые ситуации.

Формы организации:

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические),
- развлечения,
- утренники.

Рабочая программа по образовательной области «Татарский язык» опирается на:

- учебно-методический комплект (УМК) «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез».

- Предполагает проведение татарской языка 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Форма проведения: Групповая.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №7» — с 6.00 до 18.00.

Средняя группа

Понедельник

В режимные моменты

Вторник

В режимные моменты

Среда

В режимные моменты

Старшая группа

Вторник

В режимные моменты

Среда

10.10-10.35.

Пятница

9.00.-9.25.

Подготовительная группа

Вторник

9.40-10.10

Четверг

В режимные моменты

Пятница

9.40.- 10.10.

3 . Комплексно – тематическое планирование

Средняя группа

- 1 «Минем гаилэм»**
- 2 «Малай,кыз»**
- 3 «Минем туганнарым»**
- 4 «Эйдэгез,танышыйк»**
- 5 «Эйдэгез танышыйк»**
- 6 «Тату гаилэ»**
- 7 «Минем дуслар»**
- 8 «Минем дуслар»**
- 9 «Эйдэгез,дуслашыйк»**
- 10 «Эйе-юк»**
- 11 «Эйе-юк»**
- 12 «Качышлы уйныйбыз»**
- 13 «Кунак килгэн»**
- 14 «Кунак килгэн»**
- 15 «Эйдэгез,уйныйбыз»**
- 16 «Безнең кунаклар»**
- 17 «Безнең кунаклар»**
- 18 «Шалкан экийте»**
- 19 «Эби кучтэнэче»**
- 20 «Бабай кучтэнэче»**
- 21 «Безнен кунаклар»**
- 22 «Сот,чэй»**
- 23 «Дустынны сыйла»**
- 24 «Рэхмэт эйт»**
- 25 «Песине сыйла»**
- 26 «Кунак сыйлау»**
- 27 «Тэмле кубетендэ»**
- 28 «Кунакны ашат»**
- 29 «Чэй табынында»**
- 30 «Азат кунак чакыра»**
- 31 «Уенчыклар»**
- 32 «Зур-кечкенэ»**
- 33 «Кунел ачу кичэсе-«Туган кон»**
- 34 «Курчак кунакка килгэн»**
- 35 «Уенчыклар кибете»**
- 36 «Паркка сяхэт»**
- 37 «Яна уенчыклар»**
- 38 «Уныйбыз»**
- 39 «Без уйнарга яратабыз»**
- 40 «Мияуга булэк»**
- 41 «Уенчыклар кибете»**
- 42 «Уенчыклар укэлэгэн»**
- 43»Булэклэр»**
- 44»Уйна»**
- 45»Кунелле уеннар»**
- 46»Уенчыклар юабыз»**
- 47»Ю»**
- 48»Акбай хэм Мияу мажаралары»**
- 49»Саннар»**
- 50»Саннар»**
- 51»Уйныйбыз да, санийбыз да»**
- 52»Уенчыклар»**

- 53 «Ничэ уенчык?»
- 54 «Уйныйуйный санийбыз»
- 55 «Бергэлэп уйныйбыз»
- 56 «Кунак чакырабыз»
- 57 «Кунелле ял итэбез»
- 58 «Без татарча сойлэшэбез»
- 59 “Бу ойдэ кем яши?”
- 60 “Без театр уйныйбыз”

Викторина”день родного языка”
Сабан туй

Старшая группа

- 1”Минем оем
- 2”Кем юк?”
- 3”Шалкан”экийте
- 4”Кишер устерэбез”
- 5”Куян кучтэнэче”
- 6”Баллы кишер”
- 7”Серле кэрзин”
- 8”Сыйлыйбыз”
- 9”Бар матур бакча”
- 10”Серле янчык”
- 11”Серле кэрзин”
- 12”Бар матур бакча”
- 13”Без хезмэт яратабыз”
- 14”Яшелчэлэр кибете”
- 15”Уйныйуйный эшлибез”
- 16”Тослэр доньясы”
- 17” Тослэр доньясы”
- 18”Юл мажаралары”
- 19”Яшелчэ салаты”
- 20”Яшелчэ ю”
- 21”Кем эшлэми,шул ашамый”
- 22”Яшелчэлэр кибете”
- 23”Уйныйбыз да,жырлыйбыз да”
- 24”Уныш бэйрэме”
- 25”Ашамлыклар”
- 26”Ашханэ”
- 27”Аш булмэсе”
- 28”Аю кунакка килгэн”
- 29”Кибеттэ”
- 30”Кем нэрсэ ярата?”
- 31”Туган кон”
- 32”Курчак,Алиягэ булыш!”
- 33”Оч аю”
- 34”Чэй табыны эзерлибез”
- 35”Тосле чынаяклар”
- 36”Чисталыкта матурлык”
- 37”Туган конгэ яна киенэр”
- 38”Курчакны киендер”
- 39”Без киенэбез”
- 40”Киенергэ ярдэм ит”
- 41”Алия йокларга жыена”
- 42”Шаян уенчыкар”

- 43"Хэерле кон"
- 44"Курчак белэн уйныйбыз"
- 45"Ни очен киемнэр югалган"
- 46"Остэл театры"Оч аю"
- 47"Жихазлар кибете"
- 48"Маша хэм оч аю"
- 49"Уенчыклар иле "нэ сэхэт"
- 50"Курчакнын туган коне"
- 51"Туган кон"
- 52"Уйнарга яратабыз"
- 53"Син нэрсэ яратасын?"
- 54"Кем нэрсэ ярата?"
- 55"Уйныйуйный усэбез"
- 56"Нэрсэ бар?"
- 57"Бар,юк"
- 58"Сабантуйга эзерлэнэбез"
- 59"Кунелле Сабантуй уеннары"
- 60"Сабантуй бэйрэме"

Литературный вечер посвященный М.Джалилю.
Г.Тукай в наших сердцах
Викторина"День родного языка"
Сабантуй

Подготовительная группа

- 1"Эйдэгез, танышабыз"
- 2"Хэерле кон"
- 3Мияу адашкан"
- 4"Син кем"
- 5"Шалкан"экиятен сэхнэлэштеру
- 6"Аю баласы донья белэн таныша"
- 7"Бу нэрсэ"
- 8"Кем нишли?"
- 9"Батыр Мияу белэн куркак Куянкай"
- 10"Дусларны сыйлыйбыз"
- 11"Нишлисен"
- 12"Тату гаилэ"
- 13"Эйдэгез, уйныйбыз"
- 14"Кунак килде"
- 15"Юмарт аю"
- 16"Кафега барабыз"
- 17"Без кафеда"
- 18"Мультфильм"
- 19"Кунелле уеннар"
- 20"Кунелле уеннар"
- 21"Кунелле уеннар"Мультфильм
- 22"Спорт бэйрэменэ эзерлэнэбез"
- 23"Бэйрэмгэ барабыз"
- 24"Кочлелэр,кыюлар,житезлэр"
- 25"Казанда спорт бэрэме"
- 26"Без циркта"
- 27"жэнлеклэр спорт бэйрэмендэ"
- 28"Безнен дуслар"
- 29"Урдэк дусларын тапты"
- 30"Циркта"

- 31"Акбай чана шуа"
- 32"Чана шуам"
- 33"Шаян кошлар"
- 34"Эйдэ,бие!"
- 35"Без биибез"
- 36"Урманда зур концерт"
- 37"Мияунын булмэсен бизибез"
- 38"Туган конгэ булэк"
- 39"Акбай туган конгэ барырга эзерлэнэ"
- 40"Мияунын туган коне
- 41"Туган кон табынында"
- 42"Мияунын туган коне"
- 43"Кунелле сэхет"
- 44" Кунелле сэхет"
- 45"Урман китапханэсен дэ"
- 46"Кунелле сэхэт"
- 47" Кунелле сэхэт"
- 48"Мультфильм"
- 49"Мэктэптэ"
- 50"Уку булмэсе"
- 51"Урман мэктэбендэ"
- 52"Остэл теары"Теремкэй"
- 53"Теремкэй"экиятен сэхнэлэштеру
- 54"Теремкэй"
- 55"Остэл театры"Кем нэрсэ ярата?"
- 56"Кем нэрсэ ярата?"экиятен сэхнэлэштеру
- 57"Кем нэрсэ ярата?"
- 58"Белем иленэ сэхэт"
- 59"Могжизалар кыры"
- 60"Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар

Литературный вечер посвященный М.Джалилю
Г.Тукай в наших сердцах.

Викторина"День родного языка"

Сабан туге

4. Средняя группа

4.1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

4.2. «Содержание образовательной области „Татарский язык“ МИНЕМ ӨЕМ.

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бүрычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү
3. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү

4.3. Планирование НОД в средней группе.

«Минем оем» проекты буенча тематик план
(уртанчылаор торкеме)

Актив сузләр	Сойлэм урнәге	Аудиоязма,эш дэфтәре ,мультфильм
	Гаилә-18 сэгать(1-18)	
эти эни	-Бу кем? -Эти(эни,бабай,эби,кыз,малай)	Аудиоязма №1-23 Дэфтәрдә эш № 1-4 Мультфильмнар:1. «Эйдәгез,дуслашыйк» 2. «Качышлы уйныйбыз» 3. «Шалкан»
малай кыз	-Кем юк ? -Эти (эни,бабай,эби,малай,кыз)	
мин исәнмесез сау булыгыз	-Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля(Оля). -Мин малай. Сау булыгыз!	
исәнме	-Исәнме ,эни(эти,бабай ,эби,кыз,малай,Мияу,Акбай). -Сау булл ,эни(эти ,бабай,эби,кыз,малай).	
эт песи	-Кем анда ? -Мин песи .Мин- Мияу . -Кил монда . -Мин эт.Мин Акбай . -Кил монда .	
эйе юк сау бул	-Син Коля ? -Эйе,Коля. -Син малай(кыз)? -Эйе(юк).	
эби бабай	-Эти?(эни,бабай,эби,кыз,малай). -Эйе. -Эни(эти,бабай,эби,кыз,малай). -Юк. -Малай? -Юк,кыз. -Кыз? -эйе,кыз.	
эйбэт	-Хәлләр ничек ? -Эйбэт.	

Актив сузлэр	Сойлэм урнэге	Аудиоязма,эш дэфтэре ,мультфильм
	Ашамлыклар-12 сэгаты (19-30)	
ипи алма сот чэй мэ рэхмэт тэмле кил монда утыр аша эч	-Мэ,ипи(алма,сот ,чэй). -Рэхмэт ,эби . -Коля ,мэ ипи(алма ,сот ,чэй). -Рэхмэт . -Мияу ,кил монда .Утыр.(Акбай ,Коля ,Оля). -Оля ,кил монда .Мэ ипи (алма ,сот,чэй).Ипи(алма,сот,чэй) тэмле (ме)? -Ипи (алма,сот ,чэй)тэмле .Рэхмэт . -Мэ,тэмле алма(ипи). --Мэ ,ипи(алма) аша . -Мэ,сот(чэй) эч .	Аудиоязма №24-39 Дэфтэрдэ эш №5-10 Мультфильмнар:1. «Тэмле кибетендэ» 2. «Азат кунак чакыра»
Актив сузлэр	Сойлэм урнэге	Аудиоязма,эш дэфтэре, мультфильм
	Уенчыклар -18сэгаты(31-48)	
бир туп зур кечкенэ матур курчак куян аю хэллэр ничек ?	-Бу нэрсэ ? -Туп(курчак,куян ,аю). -Курчак (аю ,туп ,куян) бир . -Мэ курчак (туп ,аю,куян). -Бу нэрсэ ? -Аю(курчак,куян,туп). -Аю(курчак.куян,туп)нинди? -Аю(курчак ,куян, туп)зур(матур,эйбэт). -Аю(курчак ,куян ,туп)? -Эйе. -Курчак (аю,куян ,туп)? -Юк . -Бу нэрсэ ? -Аю (курчак ,куян ,туп). -Мэ аю (курчак,куян ,туп).Уйна. -Коля ,кил монда .Уйна . -Оля ,кил монда .Уйна . -Аю(курчак,куян,туп)бир. -Аю(курчак,куян,туп)нинди? -Аю(курчак,куян,туп)зур . -Аю (курчак ,куян,туп) кечкенэ. -Мэ,зур аю (курчак ,куян ,туп).	Аудиоязма №40-53 Дэфтэрдэ эш № 11-13 Мультфильмнар:1. «Пакка сэяхэт» 2. «Уенчыклар упкэлэгэн» 3. «Акбай хэм Мияу мажаралары»

уйна	-Мэ,кечкенэ аю (курчак ,куян ,туп). -Аю(курчак ,куян,),кил монда .Аша (утыр ,эч ,уйна). -Коля(оля),аю(курчак,куян,туп) ю. -Туп(курчак,куян,аю)нинди? -Туп(курчак,куян,аю) пычрак (чиста). -Туп ю . -Туп чиста . -Юк ,туп пычрак . (Эйе, туп чиста).Ю,ю,ю- туп (курчак аю,куян) ю.	
пычрак чиста		
ю		

Актив сузлэр	Сойлэм урнэге	Аудиоязма,эш дэфтэре, мультфильм
	Саннар -6 сэгать (49-54)	
бер ике оч дурт биш	-Ничэ? -Бер(ике,оч,дурт,биш)алма. -Ничэ малай ? -Бер (ике ,оч ,дурт,биш) малай. -Ничэ кыз ? -Бер (ике ,оч ,дурт,биш) кыз . -Оч . -Юк. -Ике? -Эйе . -Ничэ аю(туп ,курчак,куян)? -Бер(ике,оч ,дурт,биш) аю .	Аудиоязма №54-60 Дэфтэрдэ эш № 14 Мультфильмнар:1. «Уйный – уйный санийбыз»

	Кабатлау -6 сэгать (55-60)	
		Аудиоязма №25 .Дэфтэрдэ эш №:-64 Мультфильм: «Кунелле ял итэбез»

4.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов детей 4-5 лет

1 нче уку елы ахырына балалар тубэндэге белемнэрне узлэштерергэ тиешлэр :

- 1.Бу кем ?Бу нэрсэ ?Нинди ?Ничэ? сорауларына жавап бирергэ.
- 2.Исэнлэшэ ,саубуллаша ,рэхмэт эйтэ белергэ .
- 3.Гади биремнэрне ути алырга : бир ,мэ ,кил монда,утыр ,сикер ,аша ,эч, ю,уйна .
- 4.Эйберлэрнен билгесен белдерэ торган сузлэрне белергэ :зур ,кечкенэ, матур ,чиста ,пычрак эйбэт ,тэмле .
- 5.Бишкэ кадэр санный белергэ .
- 6.Мин ,син ,бу ,монда алмашлыкларын кулланырга .
- 7.Дуртьюллыклар ,жырлар ойрэнергэ.
8. Раслаучы сузлэрне :эйе ,инкарь итуче :юк анлап кулана белергэ.
- 9.Актив сузлэр -39 ,сойлэм урнэге -7 ,барысы -46 сузне белергэ .

Диагностика

Уку елы ахырында уртанчылар торкеме балаларынын «Минем оем»проекты буынча татар телен узлэштеру дэрэжэлэрен билгелэу

Балаларн ын исем, фамилияс е	Суз байлыгы		Бэйлэнешле сойлэм		
	«Минем оем» проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ кулану.(Ойрэн гэн темалар буенча4-5 рэсем курсэтэлэ, татарча исемнэрен эйтергэ кушыла)	Ягымлы сузлэр кулану(исэнме ,сау бул ,рэхмэт)	Боерыкны анлау , куллана белу(кил,утыр,сикер , ю,аша,эч)	Тирэ-юньдэге предметларнын сыйфатын,,кулэ мен белдерэ торган сузлэрне анлап сойлэмдэ кулану	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйту ,чакыру ,сыйлау ,сорап алу,тэкьд им иту ,инкарь иту ,раслау)

Нэтижэлэрне билгелэу

Югары дэрэжэ 2,7 дэн 3 кэ кадэр	Бала сойлэмдэ актив ,сорауларга жавап бирэ ,яхшы аралаша .
Уртача дэрэжэ 2 дэн 2,6 га кадэр	Суз байлыгы бар, аралашуда бик актив тугел .
Уртачадан тубэн дэрэжэ 1 дэн 2 гэ кадэр	Анлый ,русча жавап бирэ .

5. Старшая группа

5.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оценки, но и промежуточные цветовые оценки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

5.2. Содержание образовательной области «Татарский язык»

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурьчлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-карышы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

5.3. Планирование НОД в старшей группе.

«Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча тематик план (зурлар торкеме)

Актив сузләр	Сойләм урнәге	Аудиоязма,эш дэфтәре ,мультфильм
	Кабатлау 3 сэгать(1-3)	
	«Минем оем» проекты буенча	Аудиоязма №1 Дэфтәрдә эш № 1 Мультфильмнар: «Шалкан»

Актив сузләр	Сойләм урнәге	Аудиоязма,эш дэфтәре ,мультфильм
	Яшелчәләр-21 сэгать (4 -24)	
Кишер	-Бу нәрсә? -Кишер -Мә кишер.	Аудиоязма № 2-24 Дэфтәрдә эш №2 -6 Мультфильмнар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйны-уйны эшлибез» 3. «Юл мажаралары» 4. «Кем эшләми,шул ашамый»
Баллы	-Нинди кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә).	
Ничә	-Зур (кечкенә), кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә).	
Суган	-Мә (кечкенә), кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә).	
Бэрэнге	-Рэхмәт.	
Кыяр	-Зур кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә).	
Кэбестә	-Кечкенә кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә).	
Нинди	-Чиста кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә).	
Алты	- Кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестә) нинди?	
Жиде	- Кишер (суган,бэрэнге ,кыяр кэбестә) тэмле,зур(кечкенә),матур,чиста(пычрак).	
Сигез	-Кишер баллы.	
Тугыз	-Алма баллы.	
ун	-Мә,кишер(алма).Баллы?	

<p>кызыл сары яшел</p> <p>нэрсэ кирэк</p> <p>юа</p>	<p>-Эйе,баллы.Рэхмэт. -Ничэ кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестэ). -Ике (1-10)кишер (суган бэрэнге ,кыяр ,кэбестэ). -Оля , кил монда.Мэ, (1-10)кишер (суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ).</p> <p>-Оля кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) бир. -Мэ ,кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ). -Рэхмэт.</p> <p>-Коля ,1-10 (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ,кыяр) бир. -Мэ , 1-10 (кишер суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ). -Сау бул,Коля.</p> <p>-Ничэ кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) бир?. -Бер (1-10)кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ). -Кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) пычрак. -Бу туп. -Туп(алма)нинди? -Туп(алма) кызыл (сары ,яшел). -Нинди туп(алма)юк? -Кызыл (сары , яшел) туп(алма)юк.</p> <p>-Кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) кирэк? -Кирэк.</p> <p>-Коля ,нэрсэ кирэк? -Кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) кирэк. -Нинди кыяр? -Яшел,тэмле,чиста кыяр. -Кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) пычрак.</p> <p>-Мэ, кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) ю. -Оля кишер (суган ,бэрэнге ,кыяр кэбестэ) ю.</p>	
Актив сузлэр	Сойлэм урнэге	Аудиоязма,эш дэфтэре, мультфильм
	Ашамлыклар - бсэгать(25-30)	

Аш ботка	<p>Тэмле аш(ботка,сот,ипи,чэй).</p> <p>-Нэрсэ кирэк?</p> <p>-Аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ) кирэк.</p> <p>-Нинди аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ) ?</p> <p>-Тэмле аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ) .</p> <p>-Мэ, аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ) аша.эч.</p> <p>Рэхмэт.Аш(ботка,сот,ипи,чэй кишер суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ) тэмле.</p>	<p>Аудиоязма № 25-29</p> <p>Дэфтэрдэ эш № 7,8</p> <p>Мультфильм:</p> <p>1. «Аш булмэсе»</p>
-------------	--	---

Актив сузлэр	Сойлэм урнэге	Аудиоязма,эш дэфтэре, мультфильм
	Савыт-саба -6 с эгаты (31-36)	
<p>Кашык</p> <p>Тэлникэ</p> <p>Чынаяк</p> <p>Зэнгэр</p>	<p>-Кашык(тэлникэ,чынвяк) бир.</p> <p>-Нинди кашык(тэлникэ,чынвяк) ?</p> <p>-Зур (кечкенэ, кызыл ,сары, яшел,зэнгэр)</p> <p>-Ничэ кашык(тэлникэ,чынвяк) ?</p> <p>(1-10)кашык(тэлникэ,чынвяк) .</p> <p>-Мэ,(1-10)кашык(тэлникэ,чынвяк) .</p> <p>-Мэ, кызыл ,(сары,яшел,зэнгэр) кашык(тэлникэ,чынвяк) .</p>	<p>Аудиоязма № 30-37</p> <p>Дэфтэрдэ эш № 9,10</p> <p>Мультфильмнар:</p> <p>1. «Оч аю»</p> <p>1. «Чисталыкта -матурлык»</p>
	Киёмнэр-6 сэгаты(37-42)	
<p>Кулмэк</p> <p>Чалбар</p> <p>Ки</p> <p>Сал</p> <p>йокла</p>	<p>Кызыл (сары,яшел,зэнгэр) кулмэк, (чалбар)</p> <p>Чиста кулмэк(чалбар).</p> <p>Матур кулмэк(чалбар)</p> <p>Кулмэк(чалбар) юк.</p> <p>-Оля,кулмэк(чалбар) бир.</p> <p>-Нинди кулмэк(чалбар) ?</p> <p>-Кызыл (сары,яшел,зэнгэр) кулмэк(чалбар).</p> <p>- Ничэ кулмэк(чалбар)?</p> <p>-Бер(1-10) кулмэк(чалбар).</p> <p>- Курчак,) кулмэк(чалбар) ки(сал).</p> <p>-Оля,чалбар(кулмэк)бир.</p> <p>-Мэ, чалбар(кулмэк).</p> <p>-Рэхмэт.Курчак,мэ,чалбар(кулмэк)ки (сал)</p> <p>-Курчак ,йокла.</p>	<p>Аудиоязма № 38-43</p> <p>Дэфтэрдэ эш № 11,12</p> <p>Мультфильмнар:</p> <p>1. «Киёмнэр кибетендэ»</p> <p>1. «Шаян уенчык»</p>

	Шэхси гигиена-3 сэгать (43-45)	
Бит Кул Хэрле кон	-Хэрле кон. -Мэ су,бит (кул) ю. -Бит (кул)чиста.. -Бит (кул)чиста?. -Эйе,бит (кул)чиста.	Аудиоязма № 43,44-48 Дэфтэрдэ эш № 13,14 Мультфильм: 1. «Ни очен киемнэр югалган?»
	Ой жипазлары-3 сэгать (46-48)	
Остэл Урындык карават	-Зур (кечкенэ)урындык(остэл, карават). -Зур аю,мэ урындык(остэл, карават). -Кечкенэ аю,мэурындык(остэл, карават). -Нэрсэ кирэк? -Карават(остэл,урындык)кирэк. -Нинди карават? -Зур (кечкенэ, сары,яшел,зэнгэр)карават. - Мэ,зур карават. -Рэхмэт.	Аудиоязма № 49 Дэфтэрдэ эш № 15 Мультфильм: 1. «Маша пэм оч аю»
	Бэйрэм «Туган кон»-9 сэгать(49-57)	
Яратам бар	-Мин алма(ипи,сот,чэй,ботка,аш , кишер ,суган бэрэнге ,кыяр кэбестэ) яратам. -Мин Коля (ны)(Оля(ны)) яратам. -Мин курчакны, аюны, песине,этне,куяны яратам. -Нэрсэ бар? -Туп(курчак)бар. -Нэрсэ юк? -Туп(курчак)юк. Бар,юк сузлэрен кулланып, «Гаилэ», «Яшелчэ», «Уенчыклар» темыларын кабатлау. Диалакларны кабатлау.. «Кибетле» уеннары.	Аудиоязма № 50-60 Дэфтэрдэ эш № 16-19 Мультфильмнар: 1. «Туган кон» 2. «Кем нэрсэ ярата?»
	Бэйрэм «Сабантуй»-3 сэгать(58-60)	
	Ел дэвамында ойрэнелгэн сузлэр,сойлэм урнэге кулланыла. Гаилэ», «Яшелчэ», «Уенчыклар» темыларын кабатлау. «Кибетле» уеннары.	Аудиоязма № 61-63 Мультфильм: 1. «Сабантуй бэйрэме»

5.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов детей 5-6 лет

2 нче уку елы ахырына балалар түбэндәге белемнәрне үзләштерергә тиешләр :

1. Бу кем ? Бу нәрсә ? Нинди ? Ничә ? сорауларына остәп, Кем анда ? Кем юк ? Син кем ? Нәрсә кирәк ? Нәрсә бар ? сорауларына анлап җавап бирергә .
2. Раслаучы сузләрне : әйе , бар , инкаръ итуче : юк анлап куллана белергә .
3. Тәрбияче кушкан биремнәрне анлап үтәргә (мә , бир , ал , утыр , сана , аша, эч . сал , ки , йокла жырла) .
4. Матур итеп исәнләшә , саубуллаша , рәхмәт әйтә белергә .
5. Балалар үзләре сорау куярга , гади диалогларда үзләрен ышанычлы сизеп сойләшә белергә .
6. Топ хәрәкәтләрне белдеруче фигыльләрне анлый хәм куллана белергә тиешләр (сикерә , уйный , жырлый . юа , ашый . эчә . ярата , кия , сала , утыра) .
7. Эйберләрнен билгесен белдерә торган сузләрне белергә .
Тосләр : кызыл , сары , яшел , зәңгәр .
Тәм : тәмле , баллы .
Зурлык : зур , кечкенә , куп , эз .
Билге : матур , чиста , пычрак . , эйбәт .
8. 10 га кадәр санный белергә .
9. Предметнын урынын күрсәтергә : караватта , остәлдә , урындыкта .
10. Грамматик конструкцияләр , гади жомлэләр тозергә .
11. Дуртыюллыкларны , жырларнын сузләрен яттан ойрәнергә , сәхнәләштерүдә катнашырга .
12. Ел ахырына 108 суз белергә .

Диагностика

Уку елы башында зурлар торкеме балаларынын «Минем оем» проекты буынча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү

Балаларнын исем, фамилиясе	Суз байлыгы		Бәйләнешле сойләм		
	«Минем оем» проекты буенча ойрәнгән лексиканы сойләмдә кулану. (Ойрәнгән темалар буенча 4-5 рәсем күрсәтелә, татарча	Ягымлы сузләр кулану (исәнмесау бул , рәхмәт)	Боерыкны аңлау , куллана белу (кил, утыр, сикерю, аша, эч)	Тирә-юньдәге предметларнын сыйфатын, кулән мен белдерә торган сузләрне анлап сойләмдә кулану	Аралаша белу (ягымлы сузләр әйту, чакыру сыйлау сорап алу, тәҗд им иту инкяр иту раслау)

	исемнэрен эйтергэ кушыла)				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Уку ылы ахырында зурлар торкеме балаларынын «»проекты буынча татар телен узлэштеру дэрэжэлэрен билгелэу

Балаларн ын исем, фамилияс е	Суз байлыгы		Бэйлэнешле сойлэм		
	«Уйный- уйный усэбез» проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ куллану.(Ойрэ нгэн темалар буенча 4-5 рэсем курсэтелэ, татарча исемнэрен эйтергэ кушыла)	Ягымлы сузлэр кулану(исэнме сау бул рэхмэт,исэнме сез,сау булыгыз.)	Боерыкны анлау (кил,утыр,сикер ю,аша,эч,ки, сал)	Уен ситуациялардэ Узллектэн сорау бирэ белу (Нэрсэ кирэк?Нинди? Ничэ?)	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйту,чакы ру,сыйлау сорап алу,тэжъд им иту инкяр иту раслау)

Нэтижэлэрне билгелэу

Югары дэрэжэ 2,7 дэн 3 кэ кадэр	Бала сойлэмдэ актив , сорауларга жавап бирэ ,яхшы аралаша .
Уртача дэрэжэ 2 дэн 2,6 га кадэр	Суз байлыгы бар , аралашуда бик актив тугел .
Уртачадан тубэн дэрэжэ 1 дэн 2 гэ кадэр	Анлый , русча жавап бирэ .

6. Подготовительная к школе группа

6.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

6.2. Содержание образовательной области «Татарский язык»

Максат: Балаларның көн күрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнән басту, сүз һәм сүзтезмәләргә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бүрычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорав, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

6.3 Планирование НОД в подготовительной группе.

“Татарча сөйләшәбез” укыту-методик комплектында үзләштерү өчен тәкъдим ителгән лексик минимум

Тема	Актив сүзләр
“Гаилә”	Апа, сеңел, абый, эне, яшь, карт, балалар, тату яшиләр, алар, яратам, ашый, эни, эти, дәү эни, дәү эти, әби, бабай, исәнмесез, мин, малай, кыз, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, әйбәт, кил монда, утыр. Сезнең гаиләдә кемнәр бар? Сезнең гаиләдә ничә кеше яши?
“Ашамлыклар”	Ипи, чәй, сөт, су, шикәр, аш, чәй, май, ашый, эчә, яратам, алма, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, аша, эч, он, ит, балык, ярма. Зинһар, рәхмәт,

	ботка, аш, баллы, тозлы, тәмле, дөге боткасы, карабодай боткасы, иртэнге аш.
“Уенчыклар”	Туп,шакмак, куян, юк,бар, өстәлдә, урындыкта, идәндә,зур, кечкенә, песи, аю, балык, үрдәк, бака, бүре, ат, йомшак, сикерә, бии, йөри, бир,матур, курчак, уйна, пычрак, чиста, ю. Бу нәрсә? Кем юк? Нәрсә юк?
“Саннар”	Бер, ике, өч, дүрт, биш, юк, әйе. Ничә?
“Әйдәгез, танышыйк”	Малай, кыз, курчак, калфак, читек, альяпкыч, мин, син. Син кем? Синең исемең ничек? Минем исемем... Сиңа ничә яшь? Син кайда яшисең?
“Үсемлекләр”	Агачлар, куаклар, чәчәк, үләннәр, гөмбәләр, жиләкләр, чия, акчәчәк, кыңгырау, энже чәчәк, күкчәчәк, урман, су, күк, ай, кояш.
“Көз”	Көз, жил, яңгыр,салкын, житте, ява,яфраklar,коела, яңгыр,сары, кызгылт-сары.
“Яшелчәләр”	Кыяр,кәбестә, бәрәңге, кишер,кызыл, яшел,сары, бакчада, яратам,тәмле, әче,баллы,ал, бир,түгәрәк, озынча, каты, түтәлдә, кытыршы.
“Мин”	Баш, күз, колак, борын, авыз, кул, аяк, чиста, минем.
“Киёмнәр”	Башлык, пәлтә, күлмәк, итәк, оекбаш, итек, кия, чиста, матур, сала.
“Кыш”	Кыш,кар, Кыш бабай, чыршы, ак, килә, чиста, салкын,жилле,буранлы, Яңа ел.
“Хайваннар”	Куян, бүре, аю, төлке, сыер, кәжә, сарык, песи, эт, сикерә, йөри, кычкыра, урманда, йортта, койрык, йон, сакал, үлән, ашый, сөт,бирә, көчек.
“Жиләк- жимешләр”	Чия, алма, карлыган, жиләк, кура жиләге, слива, куакта, агачта, үсә, чәчәкләр, кайнатма, куаклар,агачлар, жиләкләр, әфлисун, лимон, банан.
“Йорт кошлары”	Тавык, этәч,чеби, каз, үрдәк, күркә,каз-казлар,тавык-тавыклар.
“Өй җиһазлар”	Өстәл, урындык, карават, шкаф,киштә, көзгә, сәгать, җиһаз, кибет, өй(йорт), бүлмә, тәрәзә, ишек, стена, зур, кечкенә.
“Савыт-сабалар”	Чынаяк, кашык,чүмеч, чәнечке, пычак, чәйнек, аш бүлмәсе, чәй

	эчэ, аш ашый, чиста, тэлинкэ.
“Яз”	Яз житте, кояш жылыта, агачлар яфрак яра, чэчэклэр үсэ, карлар эри, сулар ага, кошлар кайта, жылы, сары төстэ, кызыл, яшел.
Безнең шәһәр	Шәһәр, йортлар, урам, кибет, шифаханә, мәктәп, балалар бакчасы, завод, фабрика. Зур-кечкенә, биек-тәбәнәк, тар- киң, озын-кыска, агачлар, куаклар, чэчэклэр.

6.4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Диагностика

Уку елы ахырында зурлар торкеме балаларынын «»проекты буынча татар телен узләштеру дәрәжэләрен билгеләу

Балаларны н исем, фамилиясе	Суз байлыгы		Бәйләнешле сойләм		
	«Уйный- уйный усэбез» проекты буенча ойрэнгэн лексиканы сойлэмдэ куллану.(Ойрэ нгэн темалар буенча 4-5 рэсем курсэтелэ, татарча исемнэрен эйтэргэ кушыла)	Ягымлы сузлэр кулану(исэнме сау бул рэхмэт,исэнме сез,сау булыгыз.)	Боерыкны анлау (кил,утыр,сикер ю,аша,эч,ки, сал)	Уен ситуациялардэ Узллектэн сорау бирэ белу (Нэрсэ кирэк?Нинди? Ничэ?)	Аралаша белу (ягымлы сузлэр эйтү,чакы ру,сыйлау сорап алу,тэкьд им иту инкяр иту раслау)

Нәтижэләрне билгеләу

Югары дэрэжэ 2,7 дэн 3 кэ кадэр	Бала сойлэмдэ актив , сорауларга жавап бирэ ,яхшы аралаша .
Уртача дэрэжэ 2 дэн 2,6 га кадэр	Суз байлыгы бар , аралашуда бик актив тугел .
Уртачадан тубэн дэрэжэ 1 дэн 2 гэ кадэр	Анлый , русча жавап бирэ .

Литература

1. “Татарча сойлэшэбез” 4 -5 яшьлек татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек ТР Мэгари́ф пэм фэн министрлыгы “ХЭТЕР” нэшрияты , 2012
Зарипова З.А.,Ки́дрэчева Р.Г.
2. “Татарча сойлэшэбез” 5 -6 яшьлек татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек ТР Мэгари́ф пэм фэн министрлыгы “ХЭТЕР” нэшрияты , 2012
Зарипова З.А.,Ки́дрэчева Р.Г.
3. “Татарча сойлэшэбез” 6 -7 яшьлек татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек ТР Мэгари́ф пэм фэн министрлыгы “ХЭТЕР” нэшрияты , 2012
Зарипова З.А.,Ки́дрэчева Р.Г.
- 4 «Туган телдэ сойлэшэбез» 2-3 яшьтэгелэр торкеме методик кулланма ТР Мэгари́ф пэм фэн министрлыгы Казан Татарстан нэшрияты , 2012
Ф.Х.Хэзрэтова,З.Г.Шэрэфетдинова,И.Ж..Хэбибуллина
- 5 .Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.
Методическое пособие Казань. “Хэтер”, 2018
Зарипова З.М., Ки́дрячева Р. Г., Камалова А,Ю.,Усманова Р., Габдрафико́ва Л.Д.,
Халикова Т.М.